

Kryteria oceniania ucznia klasy drugiej

(zgodne z podstawą programową z 2017 ze zmianami 2024–2025
i z wymaganiami edukacyjnymi)

Nowy Elementarz Odkrywców

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz	– Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Słucha poleceń i je wykonuje, zachowuje kulturę słuchania. – Tworzy spójną, kilkudzaniową	– Najczęściej słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Najczęściej słucha poleceń i je wykonuje, zachowując kulturę słuchania.	– Stara się słuchać czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Stara się słuchać poleceń i je wykonywać, zachowuje kulturę słuchania.	– Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Ma problemy ze słuchaniem i wykonywaniem poleceń oraz zachowaniem kultury słuchania. – Konstruuje wypowiedzi i

doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	– Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy. – Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe. – Chętnie i recytuje wiersze.	– Wypowiada się najczęściej, odpowiadając na pytania. – Z niewielką pomocą tworzy opis lub opowiadanie w formie ustnej. – Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy. – Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. – Poprawnie recytuje wiersze.	opowiadanie z pomocą nauczyciela. – Układa opis lub opowiadanie w formie ustnej, używając podstawowego słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy, odpowiadając na pytania. – Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela. – Z pomocą recytuje wiersze.
--	---	--	---	---

– Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.				
Osiągnięcia w zakresie czytania				
– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Zawsze dba o higienę czytania.	– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Zawsze dba o higienę czytania.	– Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Stara się czytać samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Najczęściej dba o higienę czytania.	– Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle czyta ze zrozumieniem. – Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek i fragmentów czasopism dla dzieci. – Wymaga przypominania znaczenia dbałości o higienę czytania.	– Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. – Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek i fragmentów czasopism dla dzieci. – Nie zwraca uwagi na zachowanie zasad dbałości o higienę czytania.

Osiągnięcia w zakresie pisania				
– Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Popołnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania. – Czasem popołnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, z niewielką pomocą uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Popołnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania. – Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, uzupełnianiem tekstu, układaniem wyrazów z liter i zdań z rozsypanki wyrazowej. – Popołnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. – Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów wg pierwszej litery.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego				
– Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i	– Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i	– Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i	– Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i	– Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z

spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.	spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.	spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.	spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby.	pomocą dzieli wyrazy na sylaby.
--------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---------------------------------

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne	– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i>	– Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do,</i>	– Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do,</i>	– Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do,</i>

położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i> – Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i>	– Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i>	<i>wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i> – Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i>	<i>wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza, czasem</i> popełnia błędy – Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i>	<i>wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza, często</i> popełnia błędy. – Ma problem z użyciem pojęć <i>pion, poziom, skos.</i>
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności				
– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych;	– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych;	– Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych;	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry

wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >.	wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >.	znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >.	wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >.	jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >.
--	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. – Rozumie i wykorzystuje w praktyce związki dodawania z	– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. – Rozumie i wykorzystuje w praktyce związki dodawania z	– Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. – Najczęściej: wykorzystuje w	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. – Po naprowadzeniu: wykorzystuje w	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.
---	---	---	--	---

odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem oraz rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	– Tylko z pomocą: korzysta w praktyce z własności dodawania względem odejmowania oraz mnożenia względem dzielenia, rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka z pomocą.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych				
– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych				
– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury	– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na	– Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na	– Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur

geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie rysuje i mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową;. – Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. – Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji				
– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na	– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na	– Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na	– Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach	– Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach

monetach i banknotach. – Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litra, pół litra, ćwierć litra</i>. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia	monetach i banknotach. – Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litra, pół litra, ćwierć litra</i>. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia	monetach i banknotach. – Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litra, pół litra, ćwierć litra</i>; – Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania rozumienia zasad,	i banknotach, ale czasem popełnia błędy. – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli. – Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litra, pół litra, ćwierć litra</i>. – Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności	i banknotach, czasem popełnia błędy. – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli. – Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litra, pół litra, ćwierć litra</i>. – Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia
---	---	---	--	---

strategicznego, logicznego.	strategicznego, logicznego.	umiejętności myślenia strategicznego, logicznego.	rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.	strategicznego, logicznego.
-----------------------------	-----------------------------	---	--	-----------------------------

EDUKACJA SPOŁECZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.	– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej	– Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Stara się zrozumieć (i wyjaśnić), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego	– Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. – Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej	– Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. – Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Często ma problem z przyjmowaniem

– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, wdzięczność.	postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze	uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Stara się właściwie stosować pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Stara się szanować zwyczaje i tradycje	postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Z niewielką pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup	konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Ze znaczną pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.
--	---	--	---	---

uczciwość, wdzięczność. – Poprawnie posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.	świętami w różnych regionach Polski. – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.	różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Stara się właściwie wykorzystać pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Najczęściej szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.	społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Stara się szanować cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.	– Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy grupowej w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Ma problemy z szanowaniem cudzej własności i wytworów pracy rówieśników oraz zachowaniem tajemnicy korespondencji.
--	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny. – Ma i przekazuje bogatą wiedzę o życiu wybitnych Polaków.	– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny. – Ma wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Ma i prezentuje bogatą wiedzę o	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz z pomocą prezentuje wybrane polskie legendy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny.	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, ze znaczną pomocą prezentuje wybrane polskie legendy. – Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny. – Po naprowadzeniu zdobywa wiedzę o	– Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, tylko ze znaczną pomocą prezentuje wybrane polskie legendy. – Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z pomocą opowiada historię własnej rodziny. – Wymaga wsparcia w zdobywaniu wiedzy o
--	---	--	--	---

– Ma i prezentuje bogatą wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	przynależności do Unii Europejskiej.	– Najczęściej samodzielnie zdobywa wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	życiu wybitnych Polaków. – Po ukierunkowaniu zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	życiu wybitnych Polaków. – Ze znaczną pomocą zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.
--	--------------------------------------	---	---	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.	– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów),	– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew	– Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować najczęściej pod nadzorem innych osób. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew	– Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, opiekuje się nimi tylko pod nadzorem innych osób. – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Tylko z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów,

– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	szkodników, roślin chronionych. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać trafne wnioski. – Chroni przyrodę, segreguje odpady.	liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. – Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. – Wymaga przypominania, by chronić przyrodę i segregować odpady.
--	--	--	--	--

– Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.				
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku				
– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	– Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	– Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	– Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.

– Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa	– Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa	– Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Najczęściej dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w	– Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	– Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Ma problem z dbałością o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Pod stałym nadzorem wyrabia rozumienie znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody. – Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w
--	--	--	---	---

w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	– Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Z pomocą nauczyciela wyrabia świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	środkach publicznego transportu zbiorowego. – Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasad netykiety.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej				
– Samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Samodzielnie określa położenie swojej	– Poprawnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Samodzielnie określa położenie swojej	– Najczęściej samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.	– Z pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Z niewielką pomocą określa położenie	– Ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Tylko z pomocą określa położenie

miejsowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	miejsowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	– Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. – Wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Z niewielką pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. – Z pomocą wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Po naprowadzeniu omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. – Tylko z pomocą wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Tylko z pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.
---	---	--	---	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo	– Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:	– Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:	– Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:	– Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:

rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Po ukierunkowaniu określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Tylko z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.
--	---	--	--	---

lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.				
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej				
– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań	– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań	– Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje	– Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. – Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny. – Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. – Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne	– Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Oczekuje pomocy w czasie malowania farbami z użyciem pędzli, palców. – Oczekuje pomocy w wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepieniu (z użyciem różnych materiałów) oraz modelowaniu z modeliny, plasteliny i powielaniu za pomocą kalki. – Oczekuje pomocy w czasie wykonywania prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej. – Oczekuje pomocy, gdy wykonuje prace i

(np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	(np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Oczekuje pomocy w ilustrowaniu scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych				
– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Najczęściej poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Z niewielką pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Tylko z pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania	– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie	– Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Najczęściej oszczędnie gospodaruje materiałami. – Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie	– Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Stara się oszczędnie gospodarować materiałami. – Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji,	– Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Po ukierunkowaniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Wymaga przypominania zasady dotyczącej konieczności oszczędnego gospodarowania materiałami. – Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i

porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Samodzielnie i poprawnie omawia właściwościami materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	czynności użytecznych lub potrzebnych. – Samodzielnie omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Po naprowadzeniu omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Ze znaczną pomocą omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania				
– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:	– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:	– Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:	– Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:	– Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:

a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych				
– Ma bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków i ją przekazuje. – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	– Przekazuje bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków. – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje	– Zna wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	– Omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Wymaga niewielkiej pomocy w	– Tylko z pomocą omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.

– Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	się prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	posługiwaniu się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.
--	---------------------------------------	--	--	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie układa w logicznym porządku:	– Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	– Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do	– Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	– Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.		odkrywania algorytmów.		
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych				
– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.	– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.	– Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.	– Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.	– Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.

– Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Stara się samodzielnie zapisać efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi				
– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych				
– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń z wykorzystaniem technologii.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa				
– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu	– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu	– Z pomocą posługuje się udostępnioną mu	– Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu

technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Z pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Ze znaczną pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.
--	--	--	---	--

EDUKACJA MUZYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone	– Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu)	– Zazwyczaj słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zwykle samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	– Nie zawsze słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	– Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki (np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne) oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych

w podstawie programowej, tzn. – Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	– Zazwyczaj poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	– Nie zawsze poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	instrumentów muzycznych. – Ma problem z rozróżnianiem (na podstawie słuchanego utworu) muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp. – Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew				
– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Chętnie śpiewa zbiorowo i	– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Chętnie śpiewa zbiorowo i	– Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.	– Z pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Zazwyczaj poprawnie śpiewa	– Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Z pomocą śpiewa zbiorowo i

indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	– Poprawnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	indywidualnie kilka śpiewanek, piosenek i pieśni, również tych charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka pieśni patriotycznych. – Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec				
– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.	– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.	– Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.	– Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Wykonuje czasem tańce przy muzyce – utworzone przez siebie układy ruchowe. – Z pomocą tańczy, wykonując układy	– Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.

– Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Niechętnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.
Gra na instrumentach muzycznych				
– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do	– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do	– Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Poprawnie wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Zazwyczaj poprawnie gra melodie	– Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, czasem eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Z pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do	– Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, rzadko eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do

wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.
--	--	--	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia				
Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub	– Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody	– Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory	– Czasami wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.	– Wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.

mitingach sportowych oraz: – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	roku w trakcie zajęć ruchowych. – Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	– Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	– Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych – Odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. – Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych				
– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w	– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w	– Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w	– Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana,	– Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem

różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Zazwyczaj sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	biegać w różnym tempie, realizować marszobiegi. – Stara się samodzielnie wykonywać: skoki, wykonać przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Wymaga czasem zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegi. – Tylko z pomocą wykonuje: skoki, wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
---	--	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Zazwyczaj chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Wymaga wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona. – Wymaga zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Wymaga często wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona. – Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.
--	--	--	--	--